

Lehrkräftefortbildung in Baden-Württemberg

Ergebnisse einer repräsentativen Lehrkräfte-Befragung für den
VBE – Verband Bildung und Erziehung Baden-Württemberg

forsa Gesellschaft für
Sozialforschung und
statistische Analysen mbH

Gutenbergstraße 2
10587 Berlin

Telefon 030 62882-0

E-Mail info@forsa.de

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung.....	1
1 Fortbildungsangebote und Fortbildungsaktivitäten	2
1.1 Teilnahme an Fortbildungsaktivitäten.....	2
1.2 Fortbildungsbedarfe.....	6
1.3 Genutzte Informationsquellen zu Fortbildungsangeboten	8
1.4 Bewertung des Fortbildungsangebots in Baden-Württemberg	9
2 Bekanntheit und Nutzung der Angebote des ZSL	10
2.1 Bekanntheit des ZSL und seiner Angebote	10
2.2 Suche nach Fortbildungsangeboten des ZSL.....	12
2.3 Teilnahme an Fortbildungsangeboten des ZSL.....	15
2.4 Zufriedenheit mit besuchten Fortbildungen am ZSL.....	16
2.5 Verbesserung der Lehrerfortbildung durch Gründung des ZSL?	18

Vorbemerkung

Im Auftrag des VBE – Verband Bildung und Erziehung Baden-Württemberg e.V. hat forsa Gesellschaft für Sozialforschung und statistische Analysen mbH eine repräsentative Befragung unter Lehrkräften in Baden-Württemberg durchgeführt.

Themen der Befragung waren u.a. Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte sowie die Bekanntheit und Nutzung der Fortbildungsangebote des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL).

Im Rahmen der Untersuchung wurden insgesamt 272 Lehrkräfte allgemeinbildender und beruflicher Schulen in Baden-Württemberg befragt.

Die Erhebung wurde vom 10. bis 29. April 2024 als Online-Befragung im Rahmen des repräsentativen Online-Befragungspanels forsa.omninet durchgeführt.

Die ermittelten Ergebnisse können lediglich mit den bei allen Stichprobenerhebungen möglichen Fehlertoleranzen (im vorliegenden Fall +/- 6 Prozentpunkte) auf die Gesamtheit der Lehrkräfte allgemeinbildender und beruflicher Schulen in Baden-Württemberg übertragen werden.

1 Fortbildungsangebote und Fortbildungsaktivitäten

1.1 Teilnahme an Fortbildungsaktivitäten

Rund zwei Drittel der Lehrkräfte in Baden-Württemberg (65 %) haben in den letzten 24 Monaten an Fortbildungsangeboten oder Seminaren in Präsenz teilgenommen. 52 Prozent haben dies sogar mehrmals getan.

Etwa die Hälfte der Lehrkräfte in Baden-Württemberg (54 %) hat in den vergangenen zwei Jahren digitale Fortbildungsangebote oder Online-Seminare besucht. 44 Prozent geben dabei an, dies mehrmals getan zu haben.

Etwa jede vierte Lehrkraft (24 %) in Baden-Württemberg hat an mindestens einer Tagung, auf denen Lehrkräfte, Schulleitungen und/oder Wissenschaftler pädagogische Fragen diskutieren oder Forschungsergebnisse präsentieren, teilgenommen und jeweils etwa jede fünfte Lehrkraft hat sich an einem internen/externen Netzwerk von Lehrkräften beteiligt (z.B. Peer-to-Peer-Learning, Coaching) oder einen Erlass- bzw. Qualifikationslehrgang besucht (je 19 %).

7 Prozent haben sonstige Fortbildungsaktivitäten besucht und 16 Prozent haben an keinem der aufgeführten Formate teilgenommen.

Die unter 50-Jährigen geben etwas häufiger als die über 50-Jährigen an, dass sie in den letzten 24 Monaten an Fortbildungsangeboten und Seminaren in Präsenz oder online teilgenommen haben.

Teilnahme an Fortbildungsaktivitäten

Es haben in den letzten 24 Monaten an folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen:	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
Fortbildungsangebote/Seminare in Präsenz	65	59	70	71	60
Fortbildungsangebote/Seminare digital	54	54	53	64	45
Tagungen, auf denen Lehrkräfte, Schulleitungen und/oder Wissenschaftler pädagogische Fragen diskutieren oder Forschungsergebnisse präsentieren	24	26	22	20	27
Beteiligung an einem internen/externen Netzwerk von Lehrkräften, um voneinander zu lernen (z.B. Peer-to-Peer-Learning, Coaching)	19	23	16	17	21
Erlasslehrgänge bzw. Qualifikationslehrgänge	19	21	17	20	17
Sonstiges	7	8	6	7	7
nichts davon	16	19	14	11	20

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

40 Prozent der Lehrkräfte in Baden-Württemberg geben an, dass sie in den letzten 24 Monaten eine Fortbildung besucht haben, bei der das Thema digitale Medien bzw. digitale Kommunikation behandelt wurde. Ähnlich viele (39 %) haben eine Fortbildung zum Thema Fachinhalte bzw. Fachdidaktik besucht.

Dass sie an einer Fortbildung teilgenommen haben, bei der das Thema Schulentwicklung bzw. Veränderungsprozesse an der Schule behandelt wurde, geben 29 Prozent an. Ähnlich viele (28 %) haben eine Fortbildung zum Thema Abschlussprüfungen besucht.

Jeweils etwa 2 von 10 Lehrkräften haben Fortbildungen besucht, in denen die Themen Kenntnis des Bildungsplans (23 %), Verhalten von Schüler/-innen und Klassenführung (21 %), Ansätze zu individualisiertem Lernen (18 %) oder Methoden der Leistungsbeurteilung (17 %) behandelt wurden.

Seltener geben die Lehrkräfte in Baden-Württemberg an, dass die Themen Ziel- und Leistungsvereinbarungen (14 %), Schulverwaltung und Administration (13 %), Unterrichten von Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (13 %), Unterrichten von fächerübergreifenden Fähigkeiten (7 %), Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld (6 %) sowie Zusammenarbeit zwischen Lehrer/-in und Eltern (6 %) in einer von ihnen besuchten Fortbildung behandelt wurden.

In Fortbildungsaktivitäten behandelte Themen

Es haben in den letzten 24 Monaten eine Fortbildung besucht, in der folgende Themen behandelt wurden:

	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
Digitale Medien / Digitale Kommunikation	40	43	37	43	37
Fachinhalte oder Fachdidaktik	39	39	39	44	35
Schulentwicklung / Veränderungsprozesse an Schulen	29	27	32	27	31
Abschlussprüfungen	28	35	22	30	25
Kenntnis des Bildungsplans	23	24	22	28	19
Verhalten von Schüler/-innen und Klassenführung	21	20	22	23	19
Ansätze zu individualisiertem Lernen	18	20	17	17	19
Methoden der Leistungsbeurteilung	17	17	17	18	16
Ziel- und Leistungsvereinbarungen	14	15	13	15	13
Schulverwaltung und Administration	13	17	10	13	13
Unterrichten von Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	13	15	11	10	15
Fächerübergreifende Fähigkeiten unterrichten (z. B. Kreativität, kritisches Denken, Problemlösung)	7	5	9	7	8
Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld	6	4	8	6	7
Zusammenarbeit zwischen Lehrer/-in und Eltern	6	3	8	4	7
nichts davon	3	5	2	2	4
an keiner Fortbildungsaktivität teilgenommen	16	19	14	11	20

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

41 Prozent der Befragten, die in den vergangenen 24 Monaten an Fortbildungsangeboten oder Seminaren in Präsenz oder digital teilgenommen haben, geben an, dass sie im genannten Zeitraum an einer Fortbildung teilgenommen haben, die vom Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) angeboten wurde.

13 Prozent geben an, in den letzten 24 Monaten an Kursen oder Seminaren des Regierungspräsidiums teilgenommen zu haben.

Ebenfalls 13 Prozent haben in den letzten 2 Jahren an schulinternen Fortbildungen teilgenommen.

Zudem wird eine große Anzahl weiterer Anbieter genannt.

19 Prozent der Befragten können keine Angaben zum Anbieter der von ihnen besuchten Fortbildungen machen.

Anbieter der besuchten Fortbildungen

Die Kurse bzw. Seminare, an denen sie in den vergangenen 24 Monaten teilgenommen haben, wurden von folgenden Einrichtungen bzw. Instituten angeboten:

	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
ZSL - Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung	41	37	44	37	45
Regierungspräsidium	13	15	12	14	12
eigene Schule, schulintern	13	11	13	10	15
LFB - Lehrkräftefortbildung Baden-Württemberg	6	8	4	8	4
Schulbuchverlage	6	2	8	8	4
Schulamt	5	6	4	2	8
Kultusministerium	4	4	4	4	5
Universitäten, Hochschulen	3	4	2	4	2
IBBW - Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg	3	7	0	4	2
Gewerkschaften	2	1	3	1	3
Sonstiges	35	30	39	30	40
weiß nicht / keine Angabe	19	19	19	23	15

offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich

Basis: Befragte, die in den vergangenen 24 Monaten an Fortbildungsangeboten/Seminaren in Präsenz oder digital teilgenommen haben

1.2 Fortbildungsbedarfe

41 Prozent der Lehrkräfte in Baden-Württemberg sehen für sich persönlich zurzeit Fortbildungsbedarf beim Thema digitale Medien und digitale Kommunikation.

Etwa jede dritte Lehrkraft sieht bei sich Fortbildungsbedarf bei den Themen Verhalten von Schüler/-innen und Klassenführung (32 %) sowie Ansätze zu individualisiertem Lernen (31 %).

Jeweils rund ein Viertel der Lehrkräfte gibt an, bei sich Fortbildungsbedarf in Bezug auf die Themen Schulentwicklung (26 %) sowie Fachinhalte und Fachdidaktik (23 %) wahrzunehmen.

Fortbildungsbedarf bei den Themen Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld (22 %), Unterrichten von fächerübergreifenden Fähigkeiten (20 %) und Unterrichten von Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (19 %) hat gemäß eigener Einschätzung jede fünfte Lehrkraft in Baden-Württemberg.

Eher selten sehen die Lehrkräfte in Baden-Württemberg bei sich Fortbildungsbedarf in Bezug auf Methoden der Leistungsbeurteilung (13 %), die Zusammenarbeit zwischen Lehrer/-in und Eltern (12 %), Schulverwaltung und Administration (11 %), Ziel- und Leistungsvereinbarungen (11 %), Abschlussprüfungen (10 %) sowie Kenntnis des Bildungsplans (7 %).

9 Prozent der Lehrkräfte sehen bei sich zurzeit bei keinem der genannten Themen Fortbildungsbedarf.

Die unter 50-Jährigen sehen bei sich etwas häufiger Fortbildungsbedarf zu den Themen Klassenführung und Ansätze zu individualisiertem Lernen als ihre älteren Kolleginnen und Kollegen.

Fortbildungsbedarf

Es sehen für sich persönlich zurzeit Fortbildungsbedarf bei folgenden Themen:

	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
Digitale Medien / Digitale Kommunikation	41	40	42	42	41
Verhalten von Schüler/innen und Klassenführung	32	33	31	40	25
Ansätze zu individualisiertem Lernen	31	27	34	38	25
Schulentwicklung / Veränderungsprozesse an Schulen	26	23	29	30	24
Fachinhalte oder Fachdidaktik	23	26	21	24	23
Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld	22	17	26	20	23
Fächerübergreifende Fähigkeiten unterrichten (z. B. Kreativität, kritisches Denken, Problemlösung)	20	20	20	25	16
Unterrichten von Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	19	20	18	23	15
Methoden der Leistungsbeurteilung	13	12	14	16	11
Zusammenarbeit zwischen Lehrer/-in und Eltern	12	10	14	11	13
Schulverwaltung und Administration	11	10	12	13	9
Ziel- und Leistungsvereinbarungen	11	15	7	12	9
Abschlussprüfungen	10	9	11	14	7
Kenntnis des Bildungsplans	7	6	7	7	7
nichts davon	9	10	9	7	11
weiß nicht / keine Angabe	3	2	3	2	3

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

1.3 Genutzte Informationsquellen zu Fortbildungsangeboten

Zwei Drittel der Lehrkräfte in Baden-Württemberg (66 %) nutzen vor allem den Landesbildungsserver Baden-Württemberg, wenn sie sich über Fortbildungsangebote für Lehrkräfte informieren wollen.

Fast die Hälfte der Lehrkräfte informiert sich bei Schulbehörden und dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (45 %).

Ähnlich häufig geben die Lehrkräfte an, sich vor allem bei Kolleginnen und Kollegen (40 %) oder der Schulleitung (36 %) zu informieren.

Dass sie sich vor allem auf Internetseiten für Lehrer/-innen informieren, geben 35 Prozent an.

27 Prozent informieren sich direkt bei Fortbildungsinstituten und 13 Prozent in Fachzeitschriften. 8 Prozent nutzen sonstige Informationsquellen.

Genutzte Informationsquellen zu Fortbildungsangeboten

Es nutzen vor allem folgenden Informationsquellen, wenn sie sich über Fortbildungsangebote für Lehrkräfte informieren wollen:	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
Landesbildungsserver Baden-Württemberg	66	60	71	67	65
Schulbehörden und Ministerium für Kultus, Jugend und Sport	45	48	43	52	39
bei Kolleginnen und Kollegen	40	32	47	47	35
bei der Schulleitung	36	38	34	39	34
auf Internetseiten für Lehrer/-innen	35	35	35	33	37
bei Fortbildungsinstituten	27	25	28	30	25
in Fachzeitschriften	13	14	13	16	11
Sonstiges	8	6	9	4	11
Es informieren sich nicht darüber	3	5	2	3	3

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

1.4 Bewertung des Fortbildungsangebots in Baden-Württemberg

Das Fortbildungsangebot für Lehrkräfte in Baden-Württemberg wird von den Befragten im Durchschnitt mit der Schulnote 2,8 bewertet.

4 Prozent bewerten das Angebot mit der Note 1, 37 Prozent mit der Note 2, 34 Prozent mit der Note 3, 10 Prozent mit der Note 4, 6 Prozent mit der Note 5 und 1 Prozent mit der Note 6.

8 Prozent der Befragten konnten hierzu keine Bewertung abgeben.

Bewertung des Fortbildungsangebots für Lehrkräfte in Baden-Württemberg

Das Fortbildungsangebot für Lehrkräfte in Baden-Württemberg insgesamt bewerten mit der Schulnote

	1	2	3	4	5	6	Mittelwert
	%	%	%	%	%	%	
insgesamt	4	37	34	10	6	1	2,8
Männer	4	37	31	12	8	1	2,8
Frauen	3	37	37	9	4	1	2,7
unter 50-Jährige	2	41	33	9	5	1	2,7
50 Jahre und älter	4	33	36	12	7	1	2,8

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“ bzw. „keine Angabe“

Diejenigen Lehrkräfte, die das Fortbildungsangebot für Lehrkräfte in Baden-Württemberg mit der Schulnote 4 oder schlechter bewertet haben, wurden gefragt, was ihrer Meinung nach besser sein könnte.

Die wenigen Befragten nennen in der offenen Frage unter anderem, dass Angebote zu bestimmten Themen fehlen, dass die Angebote mehr Praxisbezug aufweisen sollten, dass die Angebote besser über die Regionen des Landes verteilt sein oder eine höhere Qualität haben sollten.

2 Bekanntheit und Nutzung der Angebote des ZSL

2.1 Bekanntheit des ZSL und seiner Angebote

88 Prozent der Lehrkräfte in Baden-Württemberg haben schon einmal vom Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) gehört oder gelesen.

12 Prozent haben noch nicht davon gehört oder gelesen.

Bekanntheit des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)

Es haben schon einmal vom Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) gehört oder gelesen

	ja %	nein %
insgesamt	88	12
Männer	89	11
Frauen	87	13
unter 50-Jährige	92	8
50 Jahre und älter	85	15

70 Prozent der Lehrkräfte in Baden-Württemberg wissen in etwa Bescheid, welche Möglichkeiten und Angebote es am Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) im Bereich der Lehrkräftefortbildung gibt.

30 Prozent wissen darüber nicht genau Bescheid.

Bekanntheit der Angebote des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung

Es wissen in etwa Bescheid, welche Möglichkeiten und Angebote es am Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) im Bereich der Lehrkräftefortbildung gibt

	ja	nein, es wissen darüber nicht genau Bescheid
	%	%
insgesamt	70	30
Männer	65	35
Frauen	73	27
unter 50-Jährige	72	28
50 Jahre und älter	67	33

2.2 Suche nach Fortbildungsangeboten des ZSL

Rund drei Viertel der Lehrkräfte in Baden-Württemberg (74 %) haben schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht.

Etwa ein Viertel (26 %) hat dies bisher nicht getan.

Suche nach Fortbildungsangeboten auf Webseite des ZSL oder über das Portal LFB-Online

Es haben schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht

	ja %	nein %
insgesamt	74	26
Männer	68	32
Frauen	78	21
unter 50-Jährige	79	21
50 Jahre und älter	69	30

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“ bzw. „keine Angabe“

Diejenigen, die schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht haben, wurden gefragt, ob die Angebote des ZSL nach ihren Erfahrungen einfach zu finden sind oder nicht.

Etwa die Hälfte der Befragten (51 %) sagt, dass die Angebote einfach zu finden sind.

43 Prozent meinen hingegen, dass die Angebote nicht so einfach zu finden sind.

Sind die Angebote einfach zu finden?

	Die Angebote des ZSL sind ihrer Erfahrung nach einfach zu finden	
	ja %	nein, Angebote sind nicht so einfach zu finden %
insgesamt	51	43
Männer	57	41
Frauen	46	45
unter 50-Jährige	48	46
50 Jahre und älter	54	40

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“ bzw. „keine Angabe“

Basis: Befragte, die schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht haben

Lehrkräfte, die schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht haben, wurden zudem gefragt, ob die Anmeldung für Fortbildungsangebote am ZSL leicht zu bewerkstelligen ist oder nicht.

70 Prozent der Befragten sind der Ansicht, dass die Anmeldung für Fortbildungsangebote am ZSL leicht zu bewerkstelligen ist.

21 Prozent finden das nicht so leicht.

9 Prozent können hierzu keine Auskunft geben.

Am ehesten geben Frauen und über 50-Jährige an, dass die Anmeldung nicht so leicht zu bewerkstelligen ist.

Ist es leicht, sich für Fortbildungsangebote am ZSL anzumelden?

	Die Anmeldung für Fortbildungsangebote am ZSL ist leicht zu bewerkstelligen		
	ja	nein, Anmeldung ist nicht so leicht zu bewerkstelligen	weiß nicht
	%	%	%
insgesamt	70	21	9
Männer	84	10	6
Frauen	60	30	10
unter 50-Jährige	75	17	8
50 Jahre und älter	65	26	9

Basis: Befragte, die schon einmal auf der Internetseite des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) oder über das Portal LFB-Online nach Fortbildungsangeboten gesucht haben

2.3 Teilnahme an Fortbildungsangeboten des ZSL

Etwa zwei Drittel der Lehrkräfte in Baden-Württemberg (69 %) haben schon mindestens einmal an einer Fortbildung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) teilgenommen, 53 Prozent sogar schon mehrmals.

27 Prozent geben an, noch nicht an einer Fortbildung des ZSL teilgenommen zu haben.

Teilnahme an einer Fortbildung des ZSL

Es haben schon einmal an einer Fortbildung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) teilgenommen

	ja, mehrmals %	ja, einmal %	nein %
insgesamt	53	16	27
Männer	50	16	29
Frauen	55	15	26
unter 50-Jährige	59	16	22
50 Jahre und älter	47	16	31

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“ bzw. „keine Angabe“

2.4 Zufriedenheit mit besuchten Fortbildungen am ZSL

Die große Mehrheit der Lehrkräfte (85 %), die schon einmal an einer Fortbildung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) teilgenommen haben, war mit den von ihnen besuchten Fortbildungen am ZSL alles in allem (sehr) zufrieden.

14 Prozent waren weniger oder gar nicht zufrieden.

Zufriedenheit mit der besuchten Fortbildung am ZSL

Es waren mit der/den von ihnen besuchten Fortbildung(en) am ZSL alles in allem

	sehr zufrieden	zufrieden	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden
	%	%	%	%
insgesamt	20	65	12	2
Männer	16	68	14	1
Frauen	23	62	11	3
unter 50-Jährige	18	68	11	1
50 Jahre und älter	22	61	14	3

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“ bzw. „keine Angabe“

Basis: Befragte, die schon einmal an einer Fortbildung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) teilgenommen haben

Befragte, die mit den von ihnen besuchten Fortbildungen am ZSL alles in allem (sehr) zufrieden waren, wurden mittels einer offenen Frage gefragt, was ihnen besonders gut gefallen hat.

Positiv hervorgehoben werden von den Befragten insbesondere die Kompetenz der Fortbilder und Referenten (26 %) sowie der Praxisbezug des Angebots (23 %).

Außerdem werden von den Befragten die Themenauswahl und -vielfalt (11 %), der fachliche Austausch (11 %) und die gute Atmosphäre (9 %) genannt.

45 Prozent derjenigen, die mit den von ihnen besuchten Fortbildungen alles in allem (sehr) zufrieden waren, konnten oder wollten keine Angaben dazu machen, was ihnen besonders gut gefallen hat.

Was hat besonders gut gefallen? *

Es hat ihnen besonders gut gefallen:	insgesamt	Männer	Frauen	unter 50-Jährige	50 Jahre und älter
	%	%	%	%	%
Kompetenz der Fortbilder/Referenten	26	20	31	18	34
Praxisbezug, bedarfsgerecht	23	13	31	21	25
vielfältiges Angebot, relevante Themen	11	7	15	10	13
fachlicher Austausch	11	6	15	8	14
gute Atmosphäre	9	10	8	10	8
Sonstiges	4	4	5	8	1
weiß nicht / keine Angabe	45	58	34	51	38

* Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich

Basis: Befragte, die schon einmal an einer Fortbildung des ZSL teilgenommen haben und mit der/den von ihnen besuchten Fortbildung(en) alles in allem (sehr) zufrieden waren

Die sehr wenigen Befragten, die angeben haben, dass sie mit den von ihnen besuchten Fortbildungen am ZSL alles in allem weniger oder gar nicht zufrieden waren, bemängeln vor allem die geringe Praxisnähe und Passgenauigkeit sowie die mangelnde Qualität und fehlende Tiefe der von ihnen besuchten Fortbildung.

2.5 Verbesserung der Lehrerfortbildung durch Gründung des ZSL?

Diejenigen Lehrkräfte, die bereits vom Zentrum für Schulqualität und Lehrerfortbildung gehört haben, wurden um eine Einschätzung gebeten, ob sich die Qualität in der Lehrerfortbildung in Baden-Württemberg durch die Gründung des ZSL insgesamt verbessert hat.

24 Prozent der befragten Lehrkräfte glauben, dass sich die Qualität in der Lehrerfortbildung in Baden-Württemberg durch die Gründung des ZSL insgesamt verbessert hat.

40 Prozent glauben das nicht.

36 Prozent trauen sich in dieser Frage keine Einschätzung zu.

Die unter 50-Jährigen glauben eher als ihre älteren Kolleginnen und Kollegen, dass sich die Qualität in der Lehrerfortbildung verbessert hat.

Verbesserung der Lehrerfortbildung in Baden-Württemberg durch die Gründung des ZSL

Es glauben, dass sich die Qualität in der Lehrerfortbildung in Baden-Württemberg durch die Gründung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerfortbildung insgesamt verbessert hat

	ja	nein, hat sich nicht verbessert	weiß nicht
	%	%	%
insgesamt	24	40	36
Männer	28	40	32
Frauen	21	40	39
unter 50-Jährige	31	33	36
50 Jahre und älter	18	47	35

Basis: Befragte, die schon einmal vom Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung gehört oder gelesen haben